Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад- Фадюшинский детский сад

**Годовой отчёт воспитателя**

Первой разновозрастной группы (3-6 лет)

за 2018-2019 учебный год

**Подготовили:** Мехоношина А.С.,

Акулова О.М.

**1.Информационно-статистический**

В 2018-2019 учебном году списочный состав группы составляет 17 детей в возрасте от 3 до 6 лет, из них 8 мальчиков и 9 девочек. Старшая группа – 10 детей, средняя – 4 ребёнка и младшая – 3.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.   Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

**2.Раздел педагогической деятельности**

Планирование и организация воспитательно-образовательной деятельности первой разнообразной группы (от 3 до 6 лет) осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой филиала МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад (приказ №81 от 19.12.16г), разработанной с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г №2/15).

В течении учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

Нами была поставлена следующая **цель:**

**-** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 6 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;

- коммуникативной;

- трудовой;

- познавательно-исследовательской;

- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.);

- музыкальной;

- чтения;

Вся работа НОД велась в соответствии с ФГОС ДО по направлениям (ОО):

**Физическое развитие**

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки и подвижными играми; в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась коррегирующая гимнастика. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Речевое развитие**

Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями. Умеют делить слова на слоги. Определяют место звука в слове.

**Познавательное развитие**

Дети хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни, получили знания об истории родной деревни, о том, как жили люди раньше. Знают и умеют различать виды транспорта. Знакомы с символикой страны. Имеют представление о том, что характерно для растений и животных в мире природы. В математике дети хорошо усвоили порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке, знают и различают геометрические фигуры. Некоторые дети путают временные понятия (день-неделя-месяц).

У всех детей сформирована привычка трудиться, навыки самообслуживания: дети самостоятельно готовят и убирают материалы к занятию, с удовольствием выполняют поручения. Принимают активное участие в коллективном труде, умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке. У детей сформировано чувство ответственности, добросовестное отношение к труду.

**Художественно – эстетическое развитие**

В течение года уделялось большое внимание развитию художественных способностей детей и овладению комплексом технических умений и навыков. Знакомили детей с разными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, графика, декоративно-прикладное искусство), с нетрадиционной техникой рисования.

Дети правильно используют цвета и оттенки, умеют смешивать основные цвета. Не все дети умеют применять закон перспективы и правила композиции. Стараются рисовать предметы ближе, дальше, но не всем даётся передача движений, мимики. Знакомы дети с разными видами декоративно-прикладного искусства, умеют их различать, но путаются в подборе элементов узора. В аппликации тяжело даётся симметрическое вырезывание предметов. В лепке трудности вызывают передача пропорций и движения.

**3. Достижения**

Организованная образовательная деятельность в первой разновозрастной группе проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием и составленным перспективным планом.

Предусмотрено для старшей группы – 13 НОД, средней – 11 НОД, которые проводятся систематически, в первой и второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15 мая 2013 г. № 26.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задаётся взрослым.

Раскрыть психологические физиологические особенности детей, а также отследить результативность работы удается с помощью педагогической диагностики «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Афонькиной Ю.А., наблюдений, бесед, педагогических ситуаций.

**Результаты диагностики представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития (ОО) | **Старшая группа** | | | | | | **Средняя группа** | | | | | |
| начало года | | | конец года | | | начало года | | | конец года | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 24 | 73 | 3 | 58 | 42 | - | - | 62 | 38 | 12 | 81 | 7 |
| **Познавательное развитие** | 64 | 36 | - | 79 | 21 | - | 10 | 57 | 33 | 19 | 57 | 24 |
| **Речевое развитие** | 24 | 56 | 20 | 60 | 40 | - | - | 26 | 74 | 2 | 59 | 39 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 33 | 67 | - | 73 | 27 | - | 5 | 64 | 31 | 17 | 61 | 12 |
| **Физическое развитие** | 56 | 44 | - | 86 | 14 | - | 10 | 73 | 17 | 36 | 54 | 10 |

Количественный анализ

В – 78 %

С – 22%

Н – 0%

Качественный анализ

В группе 58% детей имеет высокий уровень развития. Хорошо ориентируется в мире профессий, знает о трудовых связях, участвуют в простейших процессах хозяйственного-бытового труда.

42 % детей имеют средний уровень. Дети имеют знания о многообразии профессий, о трудовых связях взрослых и детей. Имеют предпосылки экологического сознания. Знают правила безопасности дорожного движения. Затрудняются аргументировать свои суждения и не готовы к решению практических задач в сфере экономических отношений.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

Прогнозируемый результат: дети умеют соотносить цифры и предметы, ориентируются в пространстве, умеют решать логические задачи, проявляют интерес к объектам природы.

Начало года: Конец года:

В - 24% В – 58%

С– 73% С – 42%

Н - 3% Н – 0%

Количественный анализ

В – 52%

С – 48%

Н – 0%

Качественный анализ

В группе 79 % детей имеют высокий уровень развития. Имеют знания по разделам области. Хорошо ориентируются в геометрических фигурах, знают цвета, пользуются сенсорными эталонами. Самостоятельно называют признаки и качества предмета. Имеют знания о растительном и животном мире. Соблюдают культуру поведения и толерантны по отношению к людям разных национальностей.

21% детей показали средний уровень развития.

Дети знают цвета, геометрические фигуры, но не выделяют структуру плоских фигур. Затрудняются характеризовать животных и растения. Не всегда соблюдают культуру поведения и доброжелательное отношение к сверстникам.

В группе нет детей с низким уровнем.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо усвоившие сенсорные эталоны, умеющие обследовать предметы. Хорошо знающие особенности растительного и животного мира, природу и климатические условия. Дети, умеющие уважать друг друга и окружающих взрослых.

Начало года: Конец года:

В - 64% В – 79%

С– 36% С – 21%

Н - 3% Н – 0%

Количественный анализ

В – 60 %

С – 40 %

Н – 0 %

Качественный анализ

В группе 60 % детей имеют высокий уровень развития по данной области. У них хорошо развита связная речь, богатый словарь, могут составлять рассказы делать звуковой анализ 4-5 звуковых слов. Проявляют интерес к чтению и книгам. Могут отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать.

У 40% детей средний уровнь. Дети владеют связной речь, развит словарный запас. С помощью воспитателя выполняют звуковой анализ слов, ориентируются на листе. Затрудняются пересказывать литературные произведения.

Планируемая работа:

Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.

Прогнозируемый результат: Дети с хорошим уровнем развития связной речи, умеющие пересказывать и сочинять сказки, рассказы и загадки. Могут выполнять звуковой анализ слов, использовать в речи разные типы предложений.

Конец года Начало года

В – 60 % В – 24%

С – 40 % С – 56%

Н – 0 % Н – 20%

Количественный анализ

В – 22 %

С –78%

Н – 0%

Качественный анализ

В группе у 73 % детей высокий уровень развития. Дети способны создавать художественные образы, используя различные средства выразительности. У них имеется достаточный объем знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, сформирован интерес к творческой деятельности. Дети имеют практические умения, свободно владеют техническими навыками.

27 % средний уровень развития. В изобразительной деятельности отмечается стереотипность образов. Дети недостаточно самостоятельны при выборе средств выразительности. Объем знаний об изобразительном искусстве тоже недостаточно полный, хотя дети освоили практические умения, владеют техническими навыками.

Планируемая работа:

Дидактические игры на пополнение знаний о предметах декоративно-прикладного искусства. Рассматривание альбомов и иллюстраций по темам «Народное творчество». «Виды росписи» и т.д.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо овладевшие разными техниками рисования, лепки; умеющие самостоятельно подбирать и сочетать цвета и материалы для выполнения работы (аппликация, конструирование, лепка, рисование).

Конец года Начало года

В – 73 % В – 33%

С – 27% С – 67%

Н – 0% Н – 0%

Количественный анализ

В – 86 %

С – 14 %

Н – 0 %

Качественный анализ

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с недостаточным физическим развитием составляют 14%, не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| 1 | Сентябрь | «День Знаний»- праздник на улице | Дети и педагоги |
|  | сентябрь | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Сегодня читаем М. Горького» | Дети |
| 2 | Октябрь | «День мудрости, добра и уважения» поздравление +поздравительные открытки | Воспитатели и дети |
| 3 | Ноябрь | «День Мамы»- утренник | Воспитатели и дети |
| 44 | Декабрь | «Новогодние превращения»- утренник | Дети и педагоги |
| 5 | Февраль | «Малые олимпийские игры. | Воспитатели и дети |
| 6 | Февраля | «Спортивные игры» + подарки папам. | Дети и воспитатели |
| 7 | Февраль- | Широкая масленица»- праздник на улице | Дети и воспитатели |
| 8 | Март | Праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам» | Дети и воспитатели |
| 12 | Апрель | «Весна»-развлекательная программа | дети и воспитатели |
| 13 | Апрель | Тематическое занятие-»День космонавтики» | дети и воспитатели |
| 14 | Апрель | Пасха» -тематическое занятие + открытки | Дети и воспитатели |
| 15 | Апрель | Экологический праздник «День рождение Земли» | Дети и воспитатели |
| 16 | Май | Тематическое занятие -»День победы.» | Дети и воспитатели |
| 19 | Апрель-май | Месячник по безопасности | Дети и воспитатели |
| 20 | Май | «Выпускной бал» | Дети родители и воспитатели |

**Муниципальный конкурс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Май | Акция «Зелёная Россия - 2019» | Воспитатели |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Октябрь  Февраль  Апрель | «РостОК-Unik УМ» | Дипломы – София М., Тимофей А., Варвара И.  Сертификат – Валерия Б. |
| 2 | Сентябрь | Конкур» Лучик» | Валерия Б., Варвара И., Виктория У., Павел Б., София М. - дипломы |
| 3 | Октябрь | Конкур» Лучик» | Алексей С., Павел Б., София М., Тимофей А., - дипломы |
| 4 | Ноябрь | Конкур» Лучик» | Алексей С., София М. - дипломы |
| 5 | Декабрь | Конкур» Лучик» | Алексей С., Валерия Б., Варвара И., София М. - дипломы |
| 6 | Январь | Конкур» Лучик» | София М. - диплом |
| 7 | Февраль | Конкур» Лучик» | Виктория У., Костя Т., София М. - дипломы |
| 8 | Март | Конкур» Лучик» | Виктория У., Павел Б., София М. - дипломы |
|  | Апрель | Конкур» Лучик» | София М., Тимофей Б. - дипломы |
|  | Май | Конкур» Лучик» |  |

**4.Работа с родителями**

В течение всего учебного года проводилась совместная работа с родителями. Большинство родителей откликались на просьбы воспитателей: участвовали во многих конкурсах, выставках, проявляли участие в жизни и деятельности группы и детского сада, выходили на субботники по благоустройству участков, помогали в подготовке к различным праздникам и иным мероприятиям.

Индивидуальная работа проходит с родителями в утренние и вечерние часы приема ежедневно. Решаются все волнующие вопросы. Также проведены все запланированные беседы, консультации, рекомендации. В течение года было проведено **4 родительских собрания:**

1. Организационное (сентябрь);
2. «Детская агрессивность» (декабрь);
3. «Здоровье детей в наших руках» (февраль);
4. «Итоговое» (май);

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, были организованы следующие мероприятия:

- «День Матери»;

- «Новый год»;

- «8 Марта»;

- Открытые НОД;

**В следующем учебном году планируется**:

1. Повысить уровень усвоения программного материала воспитанниками групп;
2. Повысить уровень охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
3. Пополнить методический и наглядный материал;
4. Применять новые формы работы с детьми и родителями;
5. Продолжать активно участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
6. Продолжать работу по самообразованию.