Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «Удивительный песок»**

Составитель: Мехоношина А.С., воспитатель

2019 г.

**Ф.И.О.:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Тема занятия:** «Удивительный песок»

**Возрастная группа:** Старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** Создание условий для развития познавательно-исследовательских интересов у детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом и его составами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** систематизировать знания детей о песке и его свойствах;

- формировать элементарные представления о свойствах фильтрации;

***Развивающие:***

- развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;

-развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности с использование схем;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать чувства ответственности и работы сообща;

**Предварительная работа:**

Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

**Оборудование и материалы:**

Стаканчики, песок, вода, пробирки, губки, воронки, салфетки, одноразовая посуда, схемы, лупы, игровая атрибутика и т.д.

**Длительность:** 25 мин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Формы,**  **методы,**  **приемы** | **Планируемый результат** |
| 1.Организационно-мотивационный этап | - мотивация на  совместную деятельность через сюрпризный момент  (привлекает внимание детей) | Добрый день ребята! Я Петя Неумейкин прошу вас помочь разобраться с удивительным песком. Вот только почему он удивительный, не знаю. И прошу вас помочь провести исследование. Буду очень благодарен, если вы мне поможете. | Слушают героя, отвечают на вопросы | Создание проблемной ситуации, беседа | Создание благоприятной атмосферы на начало занятия |
| 2.Основной этап  2.1. Этап постановки проблемы  2.3.Этап практического решения проблемы | - стимулирование интереса детей  -вовлечение детей в обсуждение, выслушивание суждений детей  - поощрение детей к высказываниям  - комментирование высказываний  Снятие усталости, напряжения детей, восстановление умственной работоспособности  -объяснение задания  - вовлечение в индивидуальную деятельность с помощью раздачи поручений  -использование наглядных средств  -поощрение детей к высказываниям  -объяснение дидактической задачи  - вовлечение детей в совместную (групповую) деятельность | - Ребята, поможем Пете?  - А, как вы думаете, кто такие исследователи?  -А что мы с вами планируем исследовать, по просьбе Неумейкина?  - Давайте превратимся в исследователей, а для этого нам надо одеть специальные костюмы, без которых нельзя проводить исследования.  Воспитатель предлагает детям превратиться в исследователей и Профессора- Воспитателя, а также помочь Неумейкину узнать, как же можно больше о свойствах песка.  *-* А теперь давайте будем искать в песке что-то удивительное?!!!  **Опыт 1**  - Возьмите мерной ложкой и насыпьте песок на тарелку.  -Легко ли сыпется песок?  - А почему, как вы думаете?  - Ребята, давайте возьмем в правую руку лупу и внимательно рассмотрим песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются?  - А, как вы думаете они скреплены между собой???  - Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок?  -Правильно, сухой песок не имеет запаха.  -А теперь, давайте обратим наше внимание, на размер песчинок… они одинаковые?  Работа с ситом. (предлагается детям индивидуальная работа с песком и ситом, на проверку свойств).  - Если песок сыпется, то он какой?  Вывод: Песок сыпучее вещество, имеет отдельные твердые крупинки, которые не скреплены между собой и разные по размеру.  **Опыт 2.**  -Продолжаем изучать свойства песка. Юные мои исследователи, а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире?  -А на обеденном столе мы можем встретить песок?  -А как вы думаете, в чем отличие?  - А у меня возник такой вопрос: «Какой песок быстрее растворяется в воде??»  -Необходимы доказательства наших слов…  Детям предлагается продолжить исследовательскую деятельность.  Вывод: сахарный песок растворяется быстрей, и вода остается светлая (а на вкус сладкая), а речной песок полностью не растворяется в воде (образует на дне осадок) и вода становиться мутной.  **Физкультминутка «Буратинка» (музыкальная)**  **Опыт 3.**  Рассаживайтесь на свои рабочие места, уважаемые исследователи и продолжаем. Как замечательно у нас получается изучать свойства песка. Теперь давайте попробуем очистить воду от песка, как вы думаете, что для этого надо сделать??  - Можно и так сделать…. А для чего нам губка??  - Она сможет нам помочь очистить воду от песка. Давайте попробуем вылить раствор с песком через губку в чашу. Как изменилась вода?  Вывод: губку можно использовать как самый простой фильтр, чтобы очистить воду от примесей песка. НО ПИТЬ ЕЕ ВСЕ равно НЕЛЬЗЯ!!  **Опыт 4.**  Опыт по схеме. Детям предлагается действовать по определенному алгоритму. Выполнение самостоятельно.  Дети самостоятельно выполняют задание, используя приборы и материалы, указанные на схеме.  -Какой песок стал??  -А что происходит с мокрыми песчинками??  - А как, наши исследователи, думают…. А какой песок тяжелей?  -А что можно делать из мокрого песка??  -Теперь кончиком ложки нарисуйте на мокром песке, какой-нибудь знак или картинку…  Получилось… Попробуем, легонько потрясти тарелку… Рисунок исчез??  А почему он сохранился на мокром песке??  **Вывод:** Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, а мокрые грани песчинок слипаются и удерживают форму… | Конечно  Это люди учёные  Песок  Легко, свободно  Песок сухой, рассыпается  Индивидуальные ответы: по размеру (большие - маленькие), по форме (круглые, квадратные, овальные и т.д.), по цвету (светлые-темные, белые, коричневые, желтые).  Нет, он сыпучий, их можно разделить по одной  Песок не пахнет  Нет, разные  Сыпучий, лёгкий, рассыпающийся  на прогулочном участке, в песочнице, во дворе, на пляже, на стройке.  Да, сахарный  цветом, из сахарного песка не сделать куличик (он развалится), песок с улицы есть нельзя.  Сахарный песок быстрее  Работа с 2 стаканчиками, изготовление детьми растворов речного и сахарного песка  Дети выходят из-за столов и становятся в круг  Надо слить воду и останется песок  Вымыть стаканчики  Вода стала светлая, а песок остался на губке  Дети выполняют опыт по схеме  Мокрый, влажный, тёмный  Они слипаются  Мокрый тяжелее, чем сухой  Играть в песочнице, строить фигурки  Нет  Потому что песок тяжёлый и не двигается | Фронтальная  Беседа  Экспериментально-опытный метод  Словесная похвала детей  Совместная деятельность с детьми  Индивидуальная работа детей  Индивидуальная работа детей  Игровой метод  Индивидуальная форма работы  Беседа  Экспериментально-опытный метод  Обьяснительно-иллюстративный метод  Индивидуальная работа  Фронтальная форма работы  Беседа | Заинтересованность детей в дальнейшей деятельности  С помощью простейших опытов установление свойств сухого песка  Сравнение свойств сахарного и речного песка (сходства и отличия)  Снятие усталости, настрой на дальнейшую деятельность  Выявление простейших свойств фильтрации воды от песка  Отработка умения с помощью схемы выполнять задание  Выявление свойств мокрого песка |
| 3.Заключительный этап | -привлечение детей к подведению итогов | -Давайте вспомним, что мы хотели сделать в начале нашего занятия??  -Итак, мы помогли Неумейкину узнать удивительные свойства песка?  -Рассказали и показали, как пользоваться схемами??  -И каковы же свойства песка???  -Как сделать одинаковые горстки песка разными по весу??  -Если мы сделаем бумажный домик, а для защиты от дождя посыплем крышу песком, защитит ли он нас??  Молодцы!!!  В награду я хочу вам показать фокус с мокрым песком «Вулкан» (имитация извержения вулкана с помощью соды и уксуса). | Помочь Пете Неумейкину  Да  Да, теперь Неумейкин знает  Песок сыплется, мокрый становится тяжелым и из него можно лепить, если опустить в воду и размешать, осадок опустится на дно, песок пропускает воду.  Намочить песок водой, он станет тяжелее  Нет, так как песок пропускает воду, и бумага намокает | Фронтальная  Рефлексия  Прием-возможность каждого ребенка поделиться своими успехами и достижениями | Общая оценка деятельности на занятии |