Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «Удивительный песок»**

Составитель: Мехоношина А.С., воспитатель

 2019 г.

**Ф.И.О.:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Тема занятия:** «Удивительный песок»

**Возрастная группа:** Старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** Создание условий для развития познавательно-исследовательских интересов у детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом и его составами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** систематизировать знания детей о песке и его свойствах;

- формировать элементарные представления о свойствах фильтрации;

***Развивающие:***

- развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;

-развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности с использование схем;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать чувства ответственности и работы сообща;

**Предварительная работа:**

Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

**Оборудование и материалы:**

Стаканчики, песок, вода, пробирки, губки, воронки, салфетки, одноразовая посуда, схемы, лупы, игровая атрибутика и т.д.

**Длительность:** 25 мин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность)****деятельности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Формы,****методы,** **приемы** | **Планируемый результат** |
| 1.Организационно-мотивационный этап | - мотивация на совместную деятельность через сюрпризный момент(привлекает внимание детей) | Добрый день ребята! Я Петя Неумейкин прошу вас помочь разобраться с удивительным песком. Вот только почему он удивительный, не знаю. И прошу вас помочь провести исследование. Буду очень благодарен, если вы мне поможете. | Слушают героя, отвечают на вопросы | Создание проблемной ситуации, беседа | Создание благоприятной атмосферы на начало занятия |
| 2.Основной этап2.1. Этап постановки проблемы2.3.Этап практического решения проблемы | - стимулирование интереса детей-вовлечение детей в обсуждение, выслушивание суждений детей- поощрение детей к высказываниям- комментирование высказыванийСнятие усталости, напряжения детей, восстановление умственной работоспособности-объяснение задания- вовлечение в индивидуальную деятельность с помощью раздачи поручений-использование наглядных средств-поощрение детей к высказываниям-объяснение дидактической задачи- вовлечение детей в совместную (групповую) деятельность  | - Ребята, поможем Пете?- А, как вы думаете, кто такие исследователи?-А что мы с вами планируем исследовать, по просьбе Неумейкина?- Давайте превратимся в исследователей, а для этого нам надо одеть специальные костюмы, без которых нельзя проводить исследования.Воспитатель предлагает детям превратиться в исследователей и Профессора- Воспитателя, а также помочь Неумейкину узнать, как же можно больше о свойствах песка.*-* А теперь давайте будем искать в песке что-то удивительное?!!!**Опыт 1** - Возьмите мерной ложкой и насыпьте песок на тарелку. -Легко ли сыпется песок?- А почему, как вы думаете?- Ребята, давайте возьмем в правую руку лупу и внимательно рассмотрим песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются?- А, как вы думаете они скреплены между собой??? - Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок?-Правильно, сухой песок не имеет запаха.-А теперь, давайте обратим наше внимание, на размер песчинок… они одинаковые?Работа с ситом. (предлагается детям индивидуальная работа с песком и ситом, на проверку свойств).- Если песок сыпется, то он какой?Вывод: Песок сыпучее вещество, имеет отдельные твердые крупинки, которые не скреплены между собой и разные по размеру.**Опыт 2.** -Продолжаем изучать свойства песка. Юные мои исследователи, а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире?-А на обеденном столе мы можем встретить песок?-А как вы думаете, в чем отличие?- А у меня возник такой вопрос: «Какой песок быстрее растворяется в воде??»-Необходимы доказательства наших слов…Детям предлагается продолжить исследовательскую деятельность. Вывод: сахарный песок растворяется быстрей, и вода остается светлая (а на вкус сладкая), а речной песок полностью не растворяется в воде (образует на дне осадок) и вода становиться мутной.**Физкультминутка «Буратинка» (музыкальная)** **Опыт 3.**Рассаживайтесь на свои рабочие места, уважаемые исследователи и продолжаем. Как замечательно у нас получается изучать свойства песка. Теперь давайте попробуем очистить воду от песка, как вы думаете, что для этого надо сделать??- Можно и так сделать…. А для чего нам губка??- Она сможет нам помочь очистить воду от песка. Давайте попробуем вылить раствор с песком через губку в чашу. Как изменилась вода?Вывод: губку можно использовать как самый простой фильтр, чтобы очистить воду от примесей песка. НО ПИТЬ ЕЕ ВСЕ равно НЕЛЬЗЯ!!**Опыт 4.**Опыт по схеме. Детям предлагается действовать по определенному алгоритму. Выполнение самостоятельно.Дети самостоятельно выполняют задание, используя приборы и материалы, указанные на схеме.-Какой песок стал??-А что происходит с мокрыми песчинками??- А как, наши исследователи, думают…. А какой песок тяжелей?-А что можно делать из мокрого песка??-Теперь кончиком ложки нарисуйте на мокром песке, какой-нибудь знак или картинку… Получилось… Попробуем, легонько потрясти тарелку… Рисунок исчез??А почему он сохранился на мокром песке??**Вывод:** Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, а мокрые грани песчинок слипаются и удерживают форму… | КонечноЭто люди учёныеПесок Легко, свободно Песок сухой, рассыпаетсяИндивидуальные ответы: по размеру (большие - маленькие), по форме (круглые, квадратные, овальные и т.д.), по цвету (светлые-темные, белые, коричневые, желтые).Нет, он сыпучий, их можно разделить по однойПесок не пахнетНет, разныеСыпучий, лёгкий, рассыпающийсяна прогулочном участке, в песочнице, во дворе, на пляже, на стройке.Да, сахарныйцветом, из сахарного песка не сделать куличик (он развалится), песок с улицы есть нельзя.Сахарный песок быстрееРабота с 2 стаканчиками, изготовление детьми растворов речного и сахарного песка Дети выходят из-за столов и становятся в кругНадо слить воду и останется песокВымыть стаканчикиВода стала светлая, а песок остался на губкеДети выполняют опыт по схемеМокрый, влажный, тёмныйОни слипаютсяМокрый тяжелее, чем сухойИграть в песочнице, строить фигуркиНетПотому что песок тяжёлый и не двигается | ФронтальнаяБеседаЭкспериментально-опытный методСловесная похвала детейСовместная деятельность с детьмиИндивидуальная работа детейИндивидуальная работа детейИгровой методИндивидуальная форма работыБеседаЭкспериментально-опытный методОбьяснительно-иллюстративный методИндивидуальная работаФронтальная форма работыБеседа | Заинтересованность детей в дальнейшей деятельностиС помощью простейших опытов установление свойств сухого пескаСравнение свойств сахарного и речного песка (сходства и отличия)Снятие усталости, настрой на дальнейшую деятельностьВыявление простейших свойств фильтрации воды от пескаОтработка умения с помощью схемы выполнять заданиеВыявление свойств мокрого песка |
| 3.Заключительный этап | -привлечение детей к подведению итогов | -Давайте вспомним, что мы хотели сделать в начале нашего занятия??-Итак, мы помогли Неумейкину узнать удивительные свойства песка? -Рассказали и показали, как пользоваться схемами??-И каковы же свойства песка???-Как сделать одинаковые горстки песка разными по весу??-Если мы сделаем бумажный домик, а для защиты от дождя посыплем крышу песком, защитит ли он нас??Молодцы!!!В награду я хочу вам показать фокус с мокрым песком «Вулкан» (имитация извержения вулкана с помощью соды и уксуса). | Помочь Пете НеумейкинуДаДа, теперь Неумейкин знаетПесок сыплется, мокрый становится тяжелым и из него можно лепить, если опустить в воду и размешать, осадок опустится на дно, песок пропускает воду.Намочить песок водой, он станет тяжелееНет, так как песок пропускает воду, и бумага намокает | ФронтальнаяРефлексия Прием-возможность каждого ребенка поделиться своими успехами и достижениями | Общая оценка деятельности на занятии |