Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

КОНСПЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

**"ТВОРЧЕСКОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК"**

 **Составила:** Мехоношина А.С.,

Цель: Совершенствование умения составлять небольшой рассказ творческого характера по серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием.

Задачи:

• продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений;

• развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей;

• развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь, активизировать словарь детей.

Оборудование: сюжетные картинки, книги, фишки разного цвета.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

В: Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательную экскурсию. Поэтому занимайте свои места. (Дети садятся на стульчики)

В: Чтобы начать нашу экскурсию, нужно чтобы вы закрыли глаза. (Дети закрывают глаза)

В: Ребята, представьте, что мы сели в автобус, и он поехал. Вот мы едем по широкой улице, проезжаем дома, магазины. Наш автобус проезжает мимо красивого парка. Мы проехали по мосту, автобус сворачивает на другую улицу и останавливается. (*Во время рассказа воспитатель расставляет книги).*

В: А теперь, ребята, откройте глаза и посмотрите, куда мы с вами приехали! Как вы думаете, где мы? (*Ответы детей*)

В: Ребята, мы с вами приехали в библиотеку, где большое количество разных книг, энциклопедий и интересных рассказов. Ребята, а что такое библиотека и зачем нужна библиотека? (*Ответы детей*)

Ребята, о чем пишут в книгах (*Ответы детей*). А кто из вас знает, что нужно сделать, чтобы получилась интересная история (*Ответы детей*). Молодцы! Да, историю сначала нужно придумать.

Тогда подумайте и скажите, кто пишет разные сказки, рассказы? Правильно, их придумывают и пишут писатели. И сегодня вы станете маленькими писателями и придумаете свой рассказ.

При чтении истории герои рассказа оживают, начинают бегать, играть, плавать в нашем воображении. А что еще необходимо рассказу, чтобы он стал более понятным и интересным? (*Ответы детей*)

В: Правильно, его необходимо проиллюстрировать (нарисовать картинки) Сейчас вы будете выполнять действия, а я буду их озвучивать, и у нас получится небольшая разминка-рассказ.

Вставайте около своих стульчиков и представьте, что вы мышки.

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения. (*Проводится физкультурная разминка*)

Скок, скок, скок-поскок,

Сел мышонок на пенек.

В барабан он громко бьет,

На зарядку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз

На носочки поднимись.

Ставим лапки на носок,

А потом на пятку,

На носочках скок-поскок,

А потом вприсядку.

В: Молодцы ребята, хорошую зарядку вы сделали.

А сейчас с новыми силами возвращаемся в библиотеку. Нас ждет интересная работа.

Для этого мы с вами разделимся на 2 команды. Каждый из вас возьмет из мешочка фишку определенного цвета. Так сформируются наши команды. Каждая команда вытянет себе конверт, в котором находятся разные серии картинок, по которым вы составите различные истории.

Так как вы сегодня писатели, мы будем придумывать новую историю, а как она называется, каждая команда придумывает самостоятельно. Для этого вам необходимо посмотреть на картинки и расположить их по порядку. Дети рассматривают картинки (1-2 минуты). И вот первое задание: определите, где начало истории, где середина и конец истории.

В: Ребята, посмотрите, первая картинка – начало истории – завязка, то с чего начинается наш рассказ.

Дальше, вторая картинка – середина истории – кульминация – это основные действия и события рассказа.

И третья картинка – окончание истории – развязка, то чем закончилось.

В: Вот и второе задание: Составьте рассказ по своей серии картинок, вы еще раз внимательно рассмотрите картинки, а затем постарайтесь озвучить свою историю, т. е. составить совместный рассказ по своей картинке.

Когда ваши истории будут готовы, мы сможем их услышать.

Дети самостоятельно составляют рассказы. Затем по одному ребенку выходят и рассказывают рассказ по своей картинке. Воспитатель или дети помогают по мере необходимости.

В: Ребята, вам понравилась история (*Ответы детей*)

В: Вот такая интересная история приключилась с героями ваших рассказов.

В: Наша экскурсия в библиотеку подошла к концу, и мы с вами возвращаемся в детский сад.

Ребята, представьте, что мы сели в автобус, и он поехал. Вот мы едем по широкой улице, проезжаем дома, магазины. Наш автобус проезжает мимо красивого парка. Мы проехали по мосту, автобус сворачивает на другую улицу и останавливается. (*Во время рассказа воспитатель убирает книги).*

Рефлексия

Вспомните ребята, где мы сегодня с вами были? Что мы делали на занятии? Молодцы, вы все хорошо справились с заданиями. Спасибо всем ребятам.