Филиал МКДОУ Баранниковский детский -сад Фадюшинский детский сад

Годовой отчёт воспитателя

Группы №2 (подготовительная к школе группа)

за 2019-2020 учебный год

 **Подготовили**: Акулова О. М.

Мехоношина А.С.

**1.Информационно-статистический**

В 2019-2020 учебном году списочный состав подготовительной к школе группы составляет 16 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них 7 мальчиков и 9 девочек.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем образовательным областям. Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.   Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

**2.Раздел педагогической деятельности**

Планирование и организация воспитательно-образовательной деятельности группы №2 (подготовительная к школе группа) осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Баранниковский детский сад (приказ №81 от 19.12.16г), разработанной с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г №2/15).

В течении учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

Нами была поставлена следующая **цель:**

**-** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;

- коммуникативной;

- трудовой;

- познавательно-исследовательской;

- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.);

- музыкальной;

- чтения;

Вся НОД велась в соответствии с ФГОС ДО по направлениям (ОО):

**Физическое развитие**

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки и подвижными играми; в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась коррегирующая гимнастика. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Речевое развитие**

Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями. Умеют делить слова на слоги. Определяют место звука в слове.

**Познавательное развитие**

Дети хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни, получили знания об истории родной деревни, о том, как жили люди раньше. Знают и умеют различать виды транспорта. Знакомы с символикой страны. Имеют представление о том, что характерно для растений и животных в мире природы. В математике дети хорошо усвоили порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке, знают и различают геометрические фигуры. Некоторые дети путают временные понятия (день-неделя-месяц).

У всех детей сформирована привычка трудиться, навыки самообслуживания: дети самостоятельно готовят и убирают материалы к занятию, с удовольствием выполняют поручения. Принимают активное участие в коллективном труде, умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке. У детей сформировано чувство ответственности, добросовестное отношение к труду.

**Художественно – эстетическое развитие**

В течение года уделялось большое внимание развитию художественных способностей детей и овладению комплексом технических умений и навыков. Знакомили детей с разными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, графика, декоративно-прикладное искусство), с нетрадиционной техникой рисования.

Дети правильно используют цвета и оттенки, умеют смешивать основные цвета. Не все дети умеют применять закон перспективы и правила композиции. Стараются рисовать предметы ближе, дальше, но не всем даётся передача движений, мимики. Знакомы дети с разными видами декоративно-прикладного искусства, умеют их различать, но путаются в подборе элементов узора. В аппликации тяжело даётся симметрическое вырезывание предметов. В лепке трудности вызывают передача пропорций и движения.

**3. Достижения**

Непосредственная образовательная деятельность в группе №2 (подготовительная к школе группа) проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием и составленным перспективным планом.

Предусмотрено для подготовительной группы – 15 НОД, которые проводятся систематически, в первой и второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15 мая 2013 г. № 26.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, которая в образовательном процессе задаётся взрослым.

Раскрыть психологические физиологические особенности детей, а также отследить результативность работы удается с помощью педагогической диагностики Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО**

**по 5 образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Списочный состав группы** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | **Средний балл освоения ООП ДО** | **Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП** |
| **Сформирован** | **На стадии формирования** | **Не сформирован** |
| **Баллы** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 16 | 15 | Познавательное развитие | 3,3 | 4,1 | 66 | 80 | 4 | 11 | 27 | 73 | 11 | 4 | 73 | 27 | - | - | - | - |
| Речевое развитие | 3,4 | 4,3 | 68 | 86 | - | 12 | - | 80 | 15 | 3 | 100 | 20 | - | - | - | - |
| Социально – коммуникативное развитие | 3,5 | 4,4 | 70 | 88 | 6 | 13 | 40 | 87 | 9 | 2 | 60 | 13 | - | - | - | - |
| Художественно - эстетическое развитие | 3,5 | 4,2 | 70 | 84 | 7 | 11 | 47 | 73 | 8 | 4 | 53 | 27 | - | - | - | - |
| Физическое развитие | 3,4 | 4,4 | 68 | 88 | 4 | 15 | 27 | 100 | 11 | - | 73 | - | - | - | - | - |
| Средний | 3,4 | 4,3 | 68 | 85 | 4 | 12 | 28 | 83 | 10 | 2 | 70 | 17 | - | - | - | - |

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** показала, что уровень освоения ОП на начало года сформирован у 4 детей, на конец года у 11 детей. Они проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового материала. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов. Классифицируют объекты по их свойствам и качеству. Знают свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Основной контингент воспитанников на начало года (11 детей) это те, у кого уровень освоения программы на стадии формирования. На конец года количество таких детей уменьшилось до 4. Такие дети испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей.

Диагностика образовательной области **«Речевое развитие»** показала, что на начало года у всех детей уровень освоения ОП находился в стадии формирования, на конец года таких детей осталось 3 ребенка. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

На конец года уровень освоения ОП у 12 детей сформирован. Дети знакомы с жанрами детской литературы, могут эмоционально, выразительно продекламировать небольшой текст. Они научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете и по сюжетной картине.

Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала, что на начало года уровень освоения ОП сформирован у 6 детей, а в конце года у 13 детей. Дети этого уровня стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Используют в речи развёрнутую речь, задают вопросы. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но очень редко прибегают к помощи педагога. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

У основного контингента воспитанников на начало года (9 детей) уровень освоения ОП находился на стадии формирования, на конец года таких детей стало 2. У детей моральные нормы формируются слишком обобщённо или слишком конкретно. Знают и выполняют правила культуры общения с совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. В сложных ситуациях обращаются за помощью, устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих предпочтений и интересов.

Диагностика образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** показала, что уровень освоения ОП сформирован на начало года у 7 детей, а на конец года у 11 детей

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, знают направления народного творчества, используют их элементы в театральной деятельности. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

На начало года у 8 детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования, на конец года таких – 4 ребенка. Воспитанники данного уровня рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приёмы вырезания. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Диагностика образовательной области **«Физическое развитие»** показала, что на начало года уровень освоения ОП сформирован у 4 детей, на конец года у всех. Воспитанники проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети имеют представление о своём здоровье, знают, как можно поддержать, укрепить его и сохранить. Этому способствует: соблюдение режима, двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, динамических пауз, НОД по физическому развитию, индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

На начало года у большинства детей уровень освоения ОП находился в стадии формирования. Дети знают виды спорта, но затрудняются назвать атрибуты некоторых видов спорта. С помощью воспитателя могут перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеют прыгать, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, но очень неуверенно.

**Вывод:** Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы у детей подготовительной к школе группы сформированы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| Сентябрь | «День Знаний»- праздник на улице | Дети и педагоги |
| Сентябрь | Выступление на День деревни со сказкой «Кошкин дом» | Дети  |
| Октябрь | Поздравление бабушек из хора с Днем пожилого человека | Воспитатели и дети |
| Ноябрь | «Пусть всегда будет мама»- утренник | Воспитатели и дети, родители |
| Ноябрь  | «Винни-Пух и все, все, все»Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. | Дети  |
| Декабрь | Новогодний утренник «Кастинг Зимушки-Зимы» | Воспитатели и дети, родители  |
| Январь | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Планета чудес Н.И. Сладкова» | Дети  |
| Февраль | «Зимние олимпийские игры» | Воспитатели и дети |
| Февраля | Спортивное развлечение «С Днём защитника Отечества» | Дети и воспитатели, родители |
| Февраль  | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Добрый сказочник Гаршин» | Дети  |
| Февраль- | «Ой да, Масленница»- праздник на улице | Дети и воспитатели |
| Март  | Утренник, посвященный 8 марта «Несмеяна в гостях у ребят»  | Дети и воспитатели, родители |
| Март | Поздравление хора «Русские напевы» с 8 Марта (Концерт) | Дети и воспитатели |
| Март  | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Поэзия и детство» | Дети и воспитатели |

**Муниципальный конкурс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Декабрь  | Районный конкурс по декоративно-прикладному искусству «Варежки в подарок» | Воспитатели  |
| 2 | Февраль | Лыжня на приз Героя Чертова А.А. | Воспитатели |
| 3 | Апрель  | Акция «Георгиевская лента» | Воспитатели |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ОктябрьФевраль | «РостОК-Unik УМ» | 7 детей |
| 4 | Ноябрь | Международный конкурс «Звёздный час»  | 2 ребенка |
| 5 | Декабрь | Международный конкурс «Звёздный час»  | 4 ребенка |
|  | Декабрь | «Символ 2020 года» - рисунок (Камышловские известия) | 1 ребенок |
| 6 | Январь | Международная Олимпиада для дошкольников «Клевер» | 2 ребенка |
| 7 | Февраль  | Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»» | 7 детей |
| 8 | Март | Экологическая кейс-игра «Знатоки Красной Книги Урала» |  |

**4.Работа с родителями**

В течение всего учебного года проводилась совместная работа с родителями. Большинство родителей откликались на просьбы воспитателей: участвовали во многих конкурсах, выставках, проявляли участие в жизни и деятельности группы и детского сада, выходили на субботники по благоустройству участков, помогали в подготовке к различным праздникам и иным мероприятиям.

Индивидуальная работа проходит с родителями в утренние и вечерние часы приема ежедневно. Решаются все волнующие вопросы. Также проведены все запланированные беседы, консультации, рекомендации. В течение года было проведено **3 родительских собрания:**

1. «Психолого-педагогическая готовность к школе. Кризис 7 лет» (сентябрь);
2. «Лучшая подготовка к школе – это игра» (декабрь);
3. «На пороге школы» (февраль);

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, были организованы следующие мероприятия:

- «День Матери»;

- «Новый год»;

- «8 Марта»;

- Открытые НОД;

**В следующем учебном году планируется**:

1. Повысить уровень усвоения программного материала воспитанниками групп;
2. Повысить уровень охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
3. Пополнить методический и наглядный материал;
4. Применять новые формы работы с детьми и родителями;
5. Продолжать активно участвовать в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
6. Продолжать работу по самообразованию.