**Технологическая карта занятия по развитию речи для старшей группы**

**ФИО:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема занятия:** Чтение детям русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель занятия:** формирование умения понимать содержание сказки «Финист – Ясный сокол», отрабатывая умение слушать и следить за развитием сюжета; умение охарактеризовывать персонажей сказки; развивая мыслительные операции: память, воображение, внимание, мышление; отрабатывая диалогическую речь; воспитывая бережное отношение к книге в выражении своих эмоций и отношение к героям сказки, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать умение понимать содержание сказки;
2. Отработать умение слушать чтение взрослого, следить за развитием сюжета сказки;
3. Формировать диалогическую речь (отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение о сказке, персонажах, умение их описывать и охарактеризовать их поступки);
4. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;

**Развивающие задачи:**

1. Развивать память, внимание, мышление, воображение, диалогическую форму речи, устную речь;

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к книге;
2. Воспитывать способность сочувствовать героям сказки, определять положительных и отрицательных героев, характеризовать их поступки;
3. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Словарная работа:** полушалок

**Подготовительная работа:** Чтение русских народных сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** Текст сказки «Финист-Ясный сокол», сундучок с атрибутами, иллюстрации к сказке

**КУМО:** УМК Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Мотивация на  совместную деятельность через сюрпризный момент  (привлекает внимание детей) | Звучит русская народная плясовая. Появляется Домовёнок с сундучком.  Меня вы конечно узнали?  В руке у меня мой волшебный сундучок. Как вы думаете, что в нём?  Хожу я по садику, сказки раздаю.  И для вас сказка у меня есть «Финист-Ясный сокол»  Слышали ребята такую?  Вот и я не слышал, можно я с вами сказку послушаю? | Да. Ты домовёнок Кузя.  Ответы детей (Русские народные сказки)  Нет  Конечно | Словесный, сюрпризный момент | Проявление активного интереса к занятию |
| **2**  **2.1.** | **Основной этап**  **Этап постановки проблемы** | Внедрение в проблему;  вовлечение детей в обсуждение; выслушивание суждений детей;  поощрение детей к высказываниям;  комментирование высказываний;  стимулирование интереса детей; | Почему сказки называются русскими народными?  Какими словами начинаются русские народные сказки?  А какими словами заканчиваются сказки?  А потом эти сказки записывать стали.  Ребята, а ведь у меня книга со сказкой про Финиста –ясна сокола есть! | На Руси сказки сказывали, а не читали. Так и переходили она от бабушек к внукам. Те своим внукам рассказывали.  Ответы детей (Жили – были; в некотором царстве, некотором государстве; было у отца три сына; однажды).  Ответы детей *(Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец; Стали они жить поживать, да добра наживать; Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало).* | Фронтальная форма, словесный метод (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей) | Создание проблемной ситуации. |
| **2.2.** | **Этап практического решения проблемы** |  | Достаёт книгу с полки и начинает читать.  - Как вы понимаете это слово? (показ картинки). (Купи по полушалку, да такому, чтоб цветы покрупнее, золотом расписанные).  [**ПОЛУШАЛОК**](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/171974) — Небольшая шаль, большой платок. Цветастый  (Сапожки с серебряными подковками. - Показывается картинка).  *После того, как Марьюшка в дорогу собралась, воспитатель предлагает ей помочь (Физкультминутка).*  **Физкультминутка.**  **"По тропинке в лес пойдём"**  По тропинке в лес пойдем  (дети шагают)  Лужу мимо обойдем  (обходят воображаемую лужу)  Перепрыгнем ручеек,  (перепрыгивают через «ручеек»)  Посмотрели мы налево,  (смотрят налево)  Посмотрели мы направо,  (смотрят направо)  Посмотрели вверх на солнышко  (смотрят вверх, стоя на носочках)  Ах, какая красота!  (удивляются, разводят руки в стороны)  Почему сестры не хотели, чтобы Финист-Ясный сокол к Марьюшке прилетал?  Что подарили Марьюшке старушки?  Почему они ей помогли?  Как их подарки Марьюшке пригодились?  Что помогло Финисту проснуться и с Марьюшкой встретиться?  Чем кончилась сказка? | Дети слушают сказку и отвечают на вопросы воспитателя  (Дети вспоминают - полушалки (элемента народного костюма) | Словесный (чтение сказки), фронтальная форма работы |  |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия)** | Привлечение детей к подведению итогов | Ребята сегодня мы с вами познакомились с русской народной сказкой «Финист – Ясный сокол». Узнали новые слова, вспомнили другие сказки, как они начинаются, как заканчиваются. А теперь я хочу попросить вас оценить нашу работу – если сегодня на занятии вам было интересно, и вы узнали много нового, то повесьте на нашу волшебную яблоню красное яблоко, если вам что-то не понравилось – зелёное.  Вот как хорошо, яблоня усыпана яблочками. Занятие закончено. Можете быть свободны | Участвуют в обсуждении, в диалоге. Делают заключительные выводы. | Словесный (беседа), игровой, метод наводящих вопросов | Обобщить занятие, проведение самоанализа деятельности детей |