**Технологическая карта занятия по развитию речи для старшей группы**

**ФИО:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема занятия:** Чтение детям русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель занятия:** формирование умения понимать содержание сказки «Финист – Ясный сокол», отрабатывая умение слушать и следить за развитием сюжета; умение охарактеризовывать персонажей сказки; развивая мыслительные операции: память, воображение, внимание, мышление; отрабатывая диалогическую речь; воспитывая бережное отношение к книге в выражении своих эмоций и отношение к героям сказки, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать умение понимать содержание сказки;
2. Отработать умение слушать чтение взрослого, следить за развитием сюжета сказки;
3. Формировать диалогическую речь (отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение о сказке, персонажах, умение их описывать и охарактеризовать их поступки);
4. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;

 **Развивающие задачи:**

1. Развивать память, внимание, мышление, воображение, диалогическую форму речи, устную речь;

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к книге;
2. Воспитывать способность сочувствовать героям сказки, определять положительных и отрицательных героев, характеризовать их поступки;
3. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Словарная работа:** полушалок

**Подготовительная работа:** Чтение русских народных сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** Текст сказки «Финист-Ясный сокол», сундучок с атрибутами, иллюстрации к сказке

**КУМО:** УМК Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Мотивация на совместную деятельность через сюрпризный момент(привлекает внимание детей) | Звучит русская народная плясовая. Появляется Домовёнок с сундучком. Меня вы конечно узнали? В руке у меня мой волшебный сундучок. Как вы думаете, что в нём?Хожу я по садику, сказки раздаю.И для вас сказка у меня есть «Финист-Ясный сокол»Слышали ребята такую?Вот и я не слышал, можно я с вами сказку послушаю? | Да. Ты домовёнок Кузя. Ответы детей (Русские народные сказки)НетКонечно | Словесный, сюрпризный момент | Проявление активного интереса к занятию |
| **2****2.1.** | **Основной этап****Этап постановки проблемы** | Внедрение в проблему;вовлечение детей в обсуждение; выслушивание суждений детей;поощрение детей к высказываниям;комментирование высказываний; стимулирование интереса детей; | Почему сказки называются русскими народными?Какими словами начинаются русские народные сказки? А какими словами заканчиваются сказки? А потом эти сказки записывать стали. Ребята, а ведь у меня книга со сказкой про Финиста –ясна сокола есть! | На Руси сказки сказывали, а не читали. Так и переходили она от бабушек к внукам. Те своим внукам рассказывали.Ответы детей (Жили – были; в некотором царстве, некотором государстве; было у отца три сына; однажды).Ответы детей *(Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец; Стали они жить поживать, да добра наживать; Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало).* | Фронтальная форма, словесный метод (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей) | Создание проблемной ситуации.  |
| **2.2.** | **Этап практического решения проблемы** |  | Достаёт книгу с полки и начинает читать.- Как вы понимаете это слово? (показ картинки). (Купи по полушалку, да такому, чтоб цветы покрупнее, золотом расписанные).[**ПОЛУШАЛОК**](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/171974) — Небольшая шаль, большой платок. Цветастый (Сапожки с серебряными подковками. - Показывается картинка).*После того, как Марьюшка в дорогу собралась, воспитатель предлагает ей помочь (Физкультминутка).***Физкультминутка.** **"По тропинке в лес пойдём"**По тропинке в лес пойдем(дети шагают)Лужу мимо обойдем(обходят воображаемую лужу)Перепрыгнем ручеек,(перепрыгивают через «ручеек»)Посмотрели мы налево,(смотрят налево)Посмотрели мы направо,(смотрят направо)Посмотрели вверх на солнышко(смотрят вверх, стоя на носочках)Ах, какая красота!(удивляются, разводят руки в стороны)Почему сестры не хотели, чтобы Финист-Ясный сокол к Марьюшке прилетал?Что подарили Марьюшке старушки?Почему они ей помогли?Как их подарки Марьюшке пригодились?Что помогло Финисту проснуться и с Марьюшкой встретиться?Чем кончилась сказка? | Дети слушают сказку и отвечают на вопросы воспитателя (Дети вспоминают - полушалки (элемента народного костюма)  | Словесный (чтение сказки), фронтальная форма работы |  |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия)** | Привлечение детей к подведению итогов | Ребята сегодня мы с вами познакомились с русской народной сказкой «Финист – Ясный сокол». Узнали новые слова, вспомнили другие сказки, как они начинаются, как заканчиваются. А теперь я хочу попросить вас оценить нашу работу – если сегодня на занятии вам было интересно, и вы узнали много нового, то повесьте на нашу волшебную яблоню красное яблоко, если вам что-то не понравилось – зелёное.Вот как хорошо, яблоня усыпана яблочками. Занятие закончено. Можете быть свободны | Участвуют в обсуждении, в диалоге. Делают заключительные выводы. | Словесный (беседа), игровой, метод наводящих вопросов | Обобщить занятие, проведение самоанализа деятельности детей |