Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по ФЭМП для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «В гости к Смешарикам»**

Составитель: Мехоношина А.С., воспитатель

 2019 г.

**Ф.И.О.:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Тема занятия:** В гости к Смешарикам

**Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет)

**Цель занятия:**Повторение знаний, умений, отработка навыков по темам «Счёт», «Геометрические фигуры», развивая мыслительные операции, память, воспитывая аккуратность при работе с дидактическим материалом, самостоятельностьпри выполнении заданий;

**Задачи:**

1. Отработать умение писать цифры от 1 до 10;

Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;

Систематизировать умение различать геометрические фигуры и цвета, устанавливая закономерность;

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция), при решении практических заданий;

Развивать память при письме цифр;

1. Воспитывать аккуратность при работе с наглядным дидактическим материалом (счётными палочками);

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

**Материалы и оборудование:**ЦОР (презентация), мольберт, колокольчик, дидактический материал с заданиями, счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 10, простые карандаши, цветные карандаши.

**КУМО:** УМК (Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Математические ступеньки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Мотивация на совместную деятельность через сюрпризный момент(привлекает внимание детей) | Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. | Встают в круг и улыбаются | Словесный, сюрпризный момент | Проявление активного интереса к занятию |
| **2****2.1.** | **Основной этап****Этап постановки проблемы** | Внедрение в проблему;вовлечение детей в обсуждение; выслушивание суждений детей;поощрение детей к высказываниям;комментирование высказываний; стимулирование интереса детей; | Сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие и встретимся со сказочными героями. А с кем произойдет наша встреча, вы узнаете, если отгадаете загадку. Но сначала давайте сядем на стульчики.Сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня.Ребята, вы любите мультфильмы?Отгадайте-ка друзья,Что за мультик знаю я?Герои мультфильма похожи на шарики,Так как называется мультик?(слайд 1)Наши **гости** принесли с собой задания, которые они сами затрудняются выполнить, поможем нашим **гостям**? | Дети сели на стульчикиДа Смешарики Да | Фронтальная форма, словесный метод (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей) | Создание проблемной ситуации.  |
| **2.2.** | **Этап практического решения проблемы** | Объяснение дидактической задачи; вовлечение детей в индивидуальную деятельность за столами | Первое задание от Кроша. Ребята нам нужно **вписать пропущенные цифры в числовом ряду.** (слайд 2)**-** Назовите цифры, которые вы вписали? (слайд 3)- Назови мне соседа числа 5, 7,3,8?Крош благодарит детей за правильно выполненное задание (слайд 4)Следующее задание от Ёжика. Ребята, Ежик, очень любит считать разные предметы. Вам необходимо сосчитать количество предметов и соотнести с цифрой (слайд 5). Ёжик благодарит детей за правильно выполненное задание (слайд 7)Ребята, а сейчас **смешарики** предлагают вам поиграть.***Физкультминутка «Найди свое место»*** (слайд 8)Для игры понадобятся карточки с цифрами от 1 до 10. У каждого ребенка в руках карточка. Дети бегают по группе. На слова педагога «Стройся по порядку!» дети выстраиваются в ряд, ориентируясь на цифру соседа. Игра повторяется 2-3 раза, при этом дети меняются цифрами.Отдохнули теперь давайте продолжим помогать смешарикам.Теперь Нюша просит вас о помощи.Вам необходимо дорисовать недостающие геометрические фигуры в каждом ряду и раскрасить их в соответствующие цвета (слайд 9)Нюша благодарит за выполнение задания (слайд 11)- Ребята, а где живут смешарики?- Следующее задание от Бараша (слайд 12) Он предлагает вам при помощи счётных палочек построить его дом (слайд 13)Бараш благодарит за выполненное задание | Называют цифры: 3, 5, 8,10Называют соседей числа 5 (4 и 6), 7 (6 и 8), 3 (2 и 4), 8 (7 и 9)Дети выполняют задание, затем проверка (слайд 6)Выстраиваются в ряд в соответствии с цифрамиВыполняют задание и проверяют (слайд 10)Ответы детей (в своих домиках)Дети выполняют задание | Метод упражнение, беседа, ответы детейупражнение творческого характера, беседа, ответы детей | Отработали умение писать цифры от 1 до 10, называть соседей числаСформировали умение соотносить количество предметов с цифройСистематизировали умения различать геометрические фигуры, устанавливать закономерность и повторить цветаОтработали умение аккуратно пользоваться счётными палочками |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия)** | Привлечение детей к подведению итогов | Сегодня мы с вами побывали в **гостях у Смешариков**. Они очень рады, что вы со всеми заданиями быстро справились. Молодцы! (слайд 14)Они тоже хотят стать такими же умными как вы.- Чьё задание вам больше всего запомнилось?- А чьё задание было самым трудным?- За что вы себя можете сегодня похвалить?Спасибо вам большое, ребята. Смешарики приготовили для вас небольшие подарки (слайд 15)Скажем Смешарикам. До новых встреч! | Словесный (ответы детей, вопросы воспитателя). Поощрение |  | Сделали выводы по занятию |