Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по ФЭМП для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Тема: «В гости к Смешарикам»**

Составитель: Мехоношина А.С., воспитатель

2019 г.

**Ф.И.О.:** Мехоношина Анастасия Сергеевна

**Тема занятия:** В гости к Смешарикам

**Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет)

**Цель занятия:**Повторение знаний, умений, отработка навыков по темам «Счёт», «Геометрические фигуры», развивая мыслительные операции, память, воспитывая аккуратность при работе с дидактическим материалом, самостоятельностьпри выполнении заданий;

**Задачи:**

1. Отработать умение писать цифры от 1 до 10;

Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;

Систематизировать умение различать геометрические фигуры и цвета, устанавливая закономерность;

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция), при решении практических заданий;

Развивать память при письме цифр;

1. Воспитывать аккуратность при работе с наглядным дидактическим материалом (счётными палочками);

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

**Материалы и оборудование:**ЦОР (презентация), мольберт, колокольчик, дидактический материал с заданиями, счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 10, простые карандаши, цветные карандаши.

**КУМО:** УМК (Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Математические ступеньки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Мотивация на  совместную деятельность через сюрпризный момент  (привлекает внимание детей) | Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. | Встают в круг и улыбаются | Словесный, сюрпризный момент | Проявление активного интереса к занятию |
| **2**  **2.1.** | **Основной этап**  **Этап постановки проблемы** | Внедрение в проблему;  вовлечение детей в обсуждение; выслушивание суждений детей;  поощрение детей к высказываниям;  комментирование высказываний;  стимулирование интереса детей; | Сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие и встретимся со сказочными героями. А с кем произойдет наша встреча, вы узнаете, если отгадаете загадку. Но сначала давайте сядем на стульчики.  Сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня.  Ребята, вы любите мультфильмы?  Отгадайте-ка друзья,  Что за мультик знаю я?  Герои мультфильма похожи на шарики,  Так как называется мультик?  (слайд 1)  Наши **гости** принесли с собой задания, которые они сами затрудняются выполнить, поможем нашим **гостям**? | Дети сели на стульчики  Да   Смешарики  Да | Фронтальная форма, словесный метод (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей) | Создание проблемной ситуации. |
| **2.2.** | **Этап практического решения проблемы** | Объяснение дидактической задачи; вовлечение детей в индивидуальную деятельность за столами | Первое задание от Кроша. Ребята нам нужно **вписать пропущенные цифры в числовом ряду.** (слайд 2)  **-** Назовите цифры, которые вы вписали? (слайд 3)  - Назови мне соседа числа 5, 7,3,8?  Крош благодарит детей за правильно выполненное задание (слайд 4)  Следующее задание от Ёжика. Ребята, Ежик, очень любит считать разные предметы. Вам необходимо сосчитать количество предметов и соотнести с цифрой (слайд 5).  Ёжик благодарит детей за правильно выполненное задание (слайд 7)  Ребята, а сейчас **смешарики** предлагают вам поиграть.  ***Физкультминутка «Найди свое место»*** (слайд 8)  Для игры понадобятся карточки с цифрами от 1 до 10. У каждого ребенка в руках карточка. Дети бегают по группе. На слова педагога «Стройся по порядку!» дети выстраиваются в ряд, ориентируясь на цифру соседа. Игра повторяется 2-3 раза, при этом дети меняются цифрами.  Отдохнули теперь давайте продолжим помогать смешарикам.  Теперь Нюша просит вас о помощи.  Вам необходимо дорисовать недостающие геометрические фигуры в каждом ряду и раскрасить их в соответствующие цвета (слайд 9)  Нюша благодарит за выполнение задания (слайд 11)  - Ребята, а где живут смешарики?  - Следующее задание от Бараша (слайд 12)  Он предлагает вам при помощи счётных палочек построить его дом (слайд 13)  Бараш благодарит за выполненное задание | Называют цифры: 3, 5, 8,10  Называют соседей числа 5 (4 и 6), 7 (6 и 8), 3 (2 и 4), 8 (7 и 9)  Дети выполняют задание, затем проверка (слайд 6)  Выстраиваются в ряд в соответствии с цифрами  Выполняют задание и проверяют (слайд 10)  Ответы детей (в своих домиках)  Дети выполняют задание | Метод упражнение, беседа, ответы детей  упражнение творческого характера, беседа, ответы детей | Отработали умение писать цифры от 1 до 10, называть соседей числа  Сформировали умение соотносить количество предметов с цифрой  Систематизировали умения различать геометрические фигуры, устанавливать закономерность и повторить цвета  Отработали умение аккуратно пользоваться счётными палочками |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия)** | Привлечение детей к подведению итогов | Сегодня мы с вами побывали в **гостях у Смешариков**. Они очень рады, что вы со всеми заданиями быстро справились. Молодцы! (слайд 14)  Они тоже хотят стать такими же умными как вы.  - Чьё задание вам больше всего запомнилось?  - А чьё задание было самым трудным?  - За что вы себя можете сегодня похвалить?  Спасибо вам большое, ребята.  Смешарики приготовили для вас небольшие подарки (слайд 15)  Скажем Смешарикам. До новых встреч! | Словесный (ответы детей, вопросы воспитателя). Поощрение |  | Сделали выводы по занятию |