Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад- Фадюшинский детский сад

**Мастер-класс для воспитателей**

**«Использование песочной терапии для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»**

 **Подготовила: Мехоношина А.С.,воспитатель**

Все мы знаем, что каждый ребёнок, рождаясь на этот свет уже безгранично талантлив. Ему нужно только дать возможность раскрыть свой талант, свои уникальные **способности**. А детство — это лучшее время для **развития способностей** и раскрытия талантов, и рисование песком — это уникальный новый вид искусства, который проявляет скрытые возможности каждого ребенка.

Рисование песком на стекле - один из самых необычных **способов творческой деятельности**. Дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Удивительным **способом** горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес или море.

Рисование песком – занятие не просто увлекательное, для ребенка это открытие нового волшебного мира **песочных историй**. Под чутким руководством педагога он учится создавать как отдельные картины, так и целые сюжеты. Дети с огромным энтузиазмом овладевают хитрыми премудростями метода.

Чем уникальна песочная терапия:

• Процесс прост и приятен. Не требуется никаких специальных умений и навыков. И сам материал - **песок-** необыкновенно приятен.

• Работая с песком на плоскости, движения становятся размеренными, синхронизируются с ритмом дыхания. А работая с песком под музыку, задействуются одновременно зрительный, слуховой и кинестетический каналы, что позволяет полноценному восприятию этого мира. Чего очень не хватает в нашей социальной жизни, где наш ум выносит о мире оценочные суждения.

• Песочная терапия помогает **развить тонкую моторику**, что особенно полезно для **детей**(потому что через стимуляцию пальцев рук **развивается мозг**).

• Рисовать можно двумя руками симметрично, что **способствует гармоничному развитию** двух полушарий головного мозга, и внутреннему центрированию.

• Проблемы поведения **детей**: агрессивность, непослушание, гиперактивность.

•Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, низкая самооценка, застенчивость, тревожность, страхи, ночные кошмары.

•Семейные проблемы: **развод**, появление младшего ребенка, стрессовая ситуация, смена места жительства.

•Коммуникативные проблемы: поступление или смена детского садика, школы, школьная неуспеваемость, трудности в общении с другими детьми и взрослыми.

Работая с детьми в рамках данной темымоей главной задачей является не обучить **детей** техники рисования на песке и каким-то специальным приёмам, а больше связано с получением удовольствия от самого процесса.

Что нужно для **песочной терапии**?

1. Ящик с песком

В работе можно использовать три вида песка:

Первый: морской **песок**

Второй **песок***(манную крупу)* лучше использовать в младших группах, так как она безопасна, даже если ребенок попытается взять ее в рот, она не принесет большого вреда организму его называют живой **песок**.

**Третий песок** - это соль, которую гуашью окрашивают в разные цвета.

2. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов

Для **песочной терапии** необходимо подобрать предметы различной тематики.

- Фигурки людей разного пола и возраста, разнообразных профессий, персонажи сказок.

- Животные *(наземные, летающие, водные обитатели)* как дикие, так и домашние.

- Дома, другие жилища, мебель.

- Продукты питания, домашняя утварь, орудия труда.

- Деревья и другие растения.

- Природный материал: камешки, шишки, ракушки, перышки, сухие ветки.

 - Транспортные средства *(наземные, водные, воздушные)*

Сегодня у вас появилась возможность познакомиться с игровыми приёмами данной технологии. Попробуем использовать некоторые игры с песком.

Но для начала мы должны познакомиться с правилами любой игры.

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить,

И друзей своих любить!

Ну, а после игр милых

Вымыть руки нужно с мылом!

В начале занятия обязательной частью является ритуал приветствия.

Упражнение №1 **«Здравствуй, песок»**

Положите ладони на **песок**. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (шершавый, сухой, мягкий). Давайте с ним поздороваемся «Здравствуй, песок». Давайте его погладим между ладонями. Возьмите за руки песок крепко-крепко, потихоньку опустите. Ещё раз давайте его возьмём за руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. А сейчас пошёл дождик. Вы сами можете устроить такой дождь. Смотрите, как это происходит. (Дети медленно, затем быстро сыплют из своего кулачка на ладонь). Но вдруг подул ветер и всё сдул (Дети разравнивают песок).

Игра №2 **«Картина из загадок»**

Предлагаю вам разгадать загадки, но не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке, так чтобы ответы располагались на песке примерно там, где они обычно должны находиться.

Жёлтая тарелка на небе висит.

Жёлтая тарелка всем тепло дарит. *(Солнце)*

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки. *(облака)*

Как над речкой над рекой появился вдруг цветной чудо мостик подвесной, *(радуга)*.

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит *(речка)*.

Она под осень умирает

И вновь весною оживает

Коровам без неё беда она их главная еда *(трава)*.

Игра №3 **«Следы на песке»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить со свойствами песка
* Формировать представление о понятиях большой, маленький.
* Учить соотносить следы на песке и объекты.
* Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.

В одной Песочной сказочной стране живут жители. На пути к своим домикам он оставляют различные следы, такие же, как и мы с вами оставляем на снегу. Мы с вами сейчас попробуем изобразить их.

 «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными / напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом, — «жучки здороваются»).

«Кроказябра» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для самого фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать на песке и сделать его жителем песочной страны).

Игра № 4 **«Новая квартира куклы Маши»**

**Цель:** Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превращается в новую квартиру куклы Маши.

Квартиру кукла Маша получила

И мебель в магазине закупила:

Кровать, шкаф, кресло, стульчик, стол

Занес в квартиру грузчик и ушел.

Куда же мебель расставлять?

На помощь Мишку надо звать.

Медведь откликнулся на зов,

План начертил и был таков.

Одна опять осталась Маша,

И загрустила кукла наша.

Поможем мебель ей расставить,

По плану в комнату поставить.

Взрослый предлагает детям план-схему, на которой изображены: стол, стульчик, кресло, диван, кровать, шкаф. Дети по этой схеме расставляют мебель в квартире.

Усложнённый вариант: Некоторым детям можно предложить самим нарисовать схему и затем по этой схеме расставить мебель.

Упражнение №5 **«Построение мира на песке»**

Сейчас я вас хочу попросить выбрать понравившиеся игрушки, камешки ракушки и т. д. Построить свой мир на песке, дать название, рассказать о жителях вашего мира, что они любят и чем они занимаются.

А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на **мастер-класс**: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку-то, что получили на **мастер-классе нового**. А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем, СПАСИБО

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |