Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад

**Конспект занятия: «В гостях у Песочной феи»**

**Воспитатель:**

Мехоношина А.С.

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния детей, коррекция негативных эмоциональных проявлений (тревога, страх, повышенный уровень агрессии).

**Познавательное развитие:**

* Совершенствовать навыки логического мышления, умение излагать  мысли последовательно, доказывать свои умозаключения.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Установление контакта и доверия с детьми;
* Объединение участников в группу;
* Снижение психофизического напряжения;
* Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
* Актуализация эмоций;
* Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения;
* Формировать согласованность действий в команде, целеустремленность, умение прослеживать последствия своих поступков и поступков других.
* Развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свои чувства, сопереживать, испытывать чувство сопричастности и ответственности.
* Создавать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью применения методов песочной терапии, учить их передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации, желание прийти на помощь

 **Речевое развитие:**

* Продолжать работу над словом (определение количества гласных и согласных звуков в слове, слоговой состав, проговаривание пословиц с заданным словом).
* Отражать в речи свои ощущения, свое настроение, называть свойства и признаки песка (мягкий, рассыпчатый, легкий, сухой).

 **Художественно-эстетическое развитие:**

* Совершенствовать приемы рисования на песке, делать отпечатки ладошкой, кулачком, пальчиками, дорисовывать линии для получения целостного образа.
* Способствовать развитию воображения и творческих способностей.

 **Физическое развитие:**

* Формировать представление о здоровом образе жизни, умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.

**Материал:** песочница, в ней песок (сухой и влажный), кисточки, пульверизаторы, магнитофон, световой стол.

**Ход занятия:**

Воспитатель:- Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея- не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.

А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?

Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть кто-то из вас знает волшебные слова из сказок?

Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея, нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

1,2,3,

Сердце свое для добра распахни!

Чайковский (балет Щелкунчик «Танец Феи Драже»)

Давайте еще раз дружно повторим эти волшебные слова….

Вот мы и очутились в сказочной стране. Посмотрите, какой прекрасный замок у Песочной феи. Помогите мне открыть двери.

Дверца в замок отворись!

Фея счастья появись!

- Здравствуйте, ребята! Я Песочная Фея!

Всех за сказкою сегодня

Приглашаю вас пойти

Интересней приключения

Вам, ребята, не найти!

Друг за дружкой становитесь

Крепко за руки беритесь.

Отправляемся, друзья,

Отставать никак нельзя!

Я живу в песочной стране, и чтобы найти туда дорогу, держите свечу. Она покажет, куда идти.

Воспитатель:- Песочная фея подарила свечу, которая озарит нам дорогу в песочную страну.

Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Ты, свеча, гори, гори,

Путь-дорогу укажи.

(воспитатель вместе с детьми подходит к ящику с песком)

А вот и песочная страна, где живут друзья песочной феи. Раньше это была волшебная песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Но пришел волшебник злой и нарушил их покой. Вы, ребята, помогите, новый мир им сотворите.

Посмотрите, как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить.

**Упражнение «Здравствуй, песок»**

(дети различными способами дотрагиваются до песка)

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давайте с ним поздороваемся:» Здравствуй, песок!»

Давайте его погладим между ладонями.

Возьмите за руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем за руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. А сейчас в Волшебной стране пошел дождик. Вы сами можете устроить такой дождь. Смотрите, как это происходит.

(Дети медленно, затем быстро сыплют из своего кулачка в песочницу, на свою ладонь). Но вдруг подул ветер и сдул все следы. (дети разравнивают песок)

Фея:- Ребята, злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Пожалуйста помогите им выйти оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Что же делать?

Воспитатель:- Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами отвернемся, возьмем друг друга за руки, крепко закроем глаза и произнесем заклинание.

1.2,3,4,5 – мы идем друзей спасать.

(Когда дети отворачиваются, воспитатель прячет в песке мелкие игрушки)

Воспитатель предлагает детям взять кисточки.

Я вам предлагаю аккуратно кисточкой раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить наших друзей из темницы.

Воспитатель:- ребята, так как обитатели песочной страны необычные, домики для них тоже должны быть волшебными. Для этого нужно украсить домики для них разноцветными стеклянными камешками.

- Молодцы! Мы успешно справились. Теперь у обитателей песочной страны есть свои домики.

На пути к своим домикам песочные жители оставляют различные следы, такие же, как и мы с вами оставляем на снегу. Мы с вами сейчас попробуем изобразить их, выполним упражнение

**«Необыкновенные следы»**

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях)

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

- Вы чудо помощники! Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну, мы так и не прогнали и не победили.

Упражнение «Победитель злости»

Музыкальное сопровождение: Э.Григ «В пещере горного короля»

- Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? (злой, не любит детей, не хороший) дети по примеру воспитателя делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисуют глаза, нос, рот.

- Это шар-злюка. Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость».

(Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар)

- Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

Фея:- Спасибо, ребята, я вам очень благодарна. Мне пора возвращаться в свой замок, но перед этим я хочу подарить вам подарок. Я знаю, что на занятиях вы часто рисуете. Обычно вы это делаете на бумаге. Сегодня я научу вас рисовать на песке и подарю вам волшебную песочницу.

Смотрите, как рисуют на песке мои друзья. До свидания!!!!

(видео презентация «Песочное шоу»)

А теперь я прошу вас подойти вас к столу.

(дети подходят к «Волшебной песочнице», закрывают глаза. Выключается свет. Включается подсветка стола.

Воспитатель:- А теперь посмотрим, насколько вы внимательны, по моей команде вы должны руками закрыть глаза:

1,2,3 не смотри!

Воспитатель:- Вам темно? Страшно? Кто боится темноты?

Кто боится темноты?

Ну, конечно же не мы!

Можно в темноте играть

Или даже рисовать!!

Я рисую на песке

Словно мелом на доске.

Просто пальчиком черчу

Все, что только захочу.

Я рисую небосвод,

Вот и солнышка черед,

Облака…совсем не тучи,

А внизу дубок могучий!

Я рисую-мне не лень,

За окном хороший день…

- Я хочу предложить вам нарисовать на песке пальчиком: облака.

Облака собрались в кучу,

Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду. (рисуют дождь)

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождик грибной, (рисуют гриб)

Дождик с радугой-дугой, (рисуют радугу)

Я рисую на песке

Носик и глаза в кружке.

Это солнце яркое,

Желтое и жаркое (дети подрисовывают глазки, носик, ротик солнышку)

Воспитатель:- Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились. Молодцы ребята! Наши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнемся им.

Вот мы и побывали в волшебной стране, познакомились с Песочной феей. Скажите, что вам больше всего понравилось в стране Песочной феи и почему. (дети говорят, что им больше всего понравилось на занятии)

Теперь мы с вами будем часто на занятиях совершать путешествие в песочную страну: выполнять различные интересные задания, играть в веселые игры.

А сейчас вспомните важное правило. Что вы должны сделать после игры в песок? (помыть руки).

Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад

**Конспект занятия: «Песочная страна»**

**Воспитатель:**

Мехоношина А.С.

**Задачи:**
***образовательные:***закреплять обобщающие понятия «насекомые», «цветы», умение правильно употреблять простые и сложные предлоги, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***развивающие:*** развивать связную речь, вести диалог, давать полные ответы, логическое мышление, любознательность, мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность и воображение, координацию в пространстве.

***воспитательные:*** воспитывать гуманное отношение к природе, прививать любовь к сказкам.
форма организации: подгрупповая

Оборудование: световая песочница (световой короб), песок, индивидуальные контейнеры, фигурки насекомых, растений, влажные салфетки.

**Ход занятия**

 **Педагог:** Ребята, а кто из вас любит сказки? Может кто-то умеет сочинять их? Давайте попробуем сегодня придумаем сказку вместе.
А где же лучше всего сочинять сказки? **(дети высказывают своё мнение).**
Ну конечно же в сказочной стране! За долами и лесами, за высокими горами есть чудесная страна. Что это за страна такая, ребята, как вы считаете? Расскажите о ней, как вы её представляете**? (дети высказывают свои предположения)**
А хотели бы вы оказаться в этой стране и познакомиться с ней? Что нужно сделать, чтобы попасть туда? Кто знает волшебные слова? Давайте попробуем их придумать**! (Дети вспоминают слова из знакомых сказок придумывают варианты «волшебных слов»)**
Пригласить ребят к «песочнице световой короб», они садятся вокруг неё на стульчики.

**Педагог:** Вот и сказочная, необычная, страна. Посмотрите, здесь ничего нет, только один песок. И как же она называется, как вы думаете, ребята**? (Дети высказывают свои предположения)**

Педагог: Я вам скажу по секрету, этот песок не простой, а волшебный (это же страна необычная) он умеет слышать и говорить, может чувствовать прикосновения, а мы с вами очутились в стране песка. Как можно назвать такую страну? (Песочная, Песчаная**) (ответы детей)**

Хотите познакомимся с необычной страной и правилами поведения в ней?!

Свои ладошки положите на песочек, погладьте его, какой он?.. **(Трогают песок, рассказывают о своих ощущениях (сухой, шершавый, мягкий и т.д)**

Поздоровайтесь с ним. Что нужно сказать? **(Что говорят при встрече?)**

А скажите это ласково. Послушайте… он тоже здоровается с вами. Вы слышите? Нет? А почему? Говорит он тихим голосом, а, как вы думаете, почему? **(дети предлагают свои варианты)** А говорить тихо вы умеете? Игра «Тихо-громко» **(дети играют в игру, произносят заданные слова тихо и громко).**
**Педагог:** Может песку одиноко и поэтому ему грустно. Попробуем развеселить его! Расскажите, как это можно сделать? (**ответы детей)**

Пощекочем его правой рукой, а потом левой, каждым пальчиком, сразу двумя руками пощекочем. Теперь побежали пальчиками по песку. Он смеется, вы слышите? **(включается свет в «песочнице-световой короб»).**

Вот и развеселили мы песочек. Молодцы, ребята! Все вы любите рисовать, правильно?!

Я предлагаю вам придумать сказку и рассказать её рисунками. А рисовать мы будем на песке пальчиками и использовать разные фигурки – это наши будущие герои сказки. Я начну, а вы продолжайте: в одной сказочной стране, текла река. Она была какая? **(дети рисуют волнистые линии на песке широкая, голубая, глубокая, прохладная и т.д)**

**Педагог:** И жили в ней (кто?) **(ответы детей, дети выкладывают фигурки рыб на песочную «реку»)**

**Педагог:** На одном берегу было большое поле, на котором росло много…? Как одним словом назвать цветы, которые растут на поле, назовите их ласково. Правильно, ребята. **(Ответы детей, дети выкладывают цветы на песок. Полевые цветы, дети образовывают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**Молодцы. И были у цветов друзья. Кто это, как вы думаете? Это**… (педагог выставляет в «песочницу» фигурки: жук, пчела, кузнечик, муравей)**

Как же назвать одним словом друзей цветов? Молодцы, ребята. Назовите их ласково. **(Ответ детей: «насекомые» дети образовывают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**

Педагог: А на другом берегу реки росло много ёлок, берёз – как их назвать одним словом? А высоко в небе сияло (солнце) назовите его ласково…
**(Педагог помогает детям произносить слова правильно)**

В стране этой никто и никогда не ссорился, а только дружили, любили играть.
В какую игру играли жители этой страны? Давайте попробуем угадать! **(дети высказывают свои предположения)**

А играли они в прятки, и было всем весело. Посмотрите муравей что-то хочет сказать вам, послушайте! Я поняла, он зовёт вас поиграть с ними. Поиграем? Произнесём считалку и закроем глаза **(дети произносят считалку, а педагог «прячет» насекомых)**
Открываем глаза и идём искать, говорите, где спрятался жук? Педагог добивается чёткого произношения предлога, а где же прячется муравей? А кто выглядывает из-за ёлочки? Как же вы догадались**? (Дети ищут насекомых, называют место где они спрятались, правильно выговаривая слова, действие, предлоги. (на дереве, под цветком, из-за ёлочки).**
**Педагог:** А пчелы не видно, нигде её нет, где она может быть?
**(Обратить внимание на следы на песке),** интересно, куда же они могут нас привести, а? Как вы думаете? Пройдём по следам и узнаем**! (ребёнок пальчиками идёт по следам, а дети по очереди говорят куда идти: пройди прямо, поверни направо, обойди цветочек, иди к реке, поверни к берёзке и т.д)**

Посмотрите, что это, куда привели следы? Где спряталась пчела?! Как она туда попала, расскажите. **(Дети рассказывают о том, что увидели)**

Педагог: Интересная игра, правда? А я знаю, какую игру вы любите, может и мы поиграем?!

**Игра «Кто позвал?»** **(играют в игру, напоминать детям, что играть надо честно). (Дети выходят из-за стола проводится игра 2 раза. Возвращаются к песочнице)**

Какая интересная получилась сказка, ребята, вам понравилось сочинять? Кто сможет её рассказать? **(Дети рассказывают сказку)**
Ребята, сегодня мы познакомились с необычной страной. Узнали каким может быть песок, придумали интересную сказку. Вам понравилось?! Давайте и другим ребятам расскажем сказку!

Теперь давайте прощаться с удивительной песочной страной: протяните руки над песочницей и сделайте плавные движение, как будто вы «ветерок». Что говорят, когда уходят, но хотят вернуться ещё? Давайте скажем: «До следующей встречи!» **(дети выполняют движения и прощаются.)**

Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

**Конспект занятия**

**«Сказочная страна»**

Возрастная группа: разновозрастная (5-7 лет)

**Воспитатель: Мехоношина А.С.**

**Групповое занятие по песочной терапии "Сказочная страна"**

Цель: снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения

Оборудование: песочница, игрушки для песка.

Упражнение "Здравствуй, песочек"

Цель: снижение психоэмоционального напряжения (*дети различными способами дотрагиваются до песка)*

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!".

Послушайте… Он с вами здороваемся. Вы все слышите? …Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом.

А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

Вы слышите, как он смеется?

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

*"Идут медвежата"* - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

*"Прыгают зайцы"* - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

*"Ползут змейки"* - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

*"Бегут жучки-паучки"* - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Упражнение " Холодно - горячо"

Цель: учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций

Задача: взаимодействие, четкое выполнение инструкции

Инструкция: сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом.

Анализ: понравилась ли тебе игра? легко или трудно тебе было выполнять инструкцию? что для тебя было легче искать игрушку или помогать ее искать

Упражнение "Секретик"

Цель: возможность выражения позитивных эмоций

Задача: выполнять задание точно по инструкции, разви­тие креативности

Инструкция: Под прозрачное стеклышко (без острых кра­ев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить, что увидел, придумать рассказ и т.д.

Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть?

Упражнение "Сказочная страна"

Цель: взаимодействие, обострить поиск конструктивных способов решения проблем

Задание: оценить собственные ощущения

Инструкция: возьми поднос, подойди к коллекции фигу­рок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Заду­мал волшебник превратить ее в сказочную страшными существами. Преврати пустыню в такой мир, какой ты захочешь.

Анализ игры: что это за мир сказочная страна? какие су­щества ее населяют, какой у них характер? что они умеют? от­куда они пришли в эту страну? в каких взаимоотношениях они находятся между собой'.' всем ли существам хорошо в этой стра­не? если нет, то, что можно изменить? какие события будут происходить в этой стране? что будут делать герои дальше?

Прощание с песком

Положи ладошки на песок, закрой глаза, почувствуй какой он. Открой глаза

- дотронься до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно:

- дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной.

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог.